

НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ - ПЛОВДИВ

ЗАПОВЕД
№ РД 06-009/15.09.2016 г.

На основание чл. 259, ал. 1, във връзка с чл. 263, ал. 1, т.2 от Закона за предучилищното и училищното образование и с чл. 19, ал.1 и ал. 3 от Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Протокол № 1 от 15.09.2016 г от заседание на педагогическия съвет

УТВЪРЖДАВАМ

програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи.

Програмата да бъде публикувана на интернет страницата на училището. Екземпляр от нея да се съхранява в кабинета на директора, в стаята на педагогическия съветник и в учителската стая.

Контрол по изпълнението на заповедта възлагам на Станимира Андонова - педагогически съветник.

Славейка Иванова
Директор



Запознат със заповедта:

С. Андонова.....



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ - ПЛОВДИВ

✉ 4002 Пловдив, бул. "Руски" № 50, ☎ (032) 64 23 63 – Директор, (032) 64 23 23 – Пом.-Директори,
(032) 64 38 22 – Фин.-смет. служба, (032) 64 34 65 – Секретар /тел./факс/, e-mail: ntgplovdiv@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....

СЛАВЕЙКА ИВАНОВА

*/Директор на Национална
търговска гимназия – Пловдив/*

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ**

**В НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКА
ГИМНАЗИЯ - ПЛОВДИВ**

2016/2017 ГОДИНА

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т.9 от Закона за предучилищното
и училищното образование и е приета с решение на Педагогически съвет с
Протокол № 1/ 15.09.2016г.*

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи ученици – ученици диагностицирани със СОП, хронични заболявания, ученици в риск - от малцинствен произход, от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции и застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви дарби.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Конвенция за правата на детето на ООН; Европейска конвенция за защита правата на човека и основните свободи; Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

Основна цел: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Постигането на тази цел изисква:

- ✓ Прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на уязвимите групи деца.
- ✓ На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Водещи принципи при реализация на програмата:

- Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;

Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва:

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.

3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
4. Библиотечно-информационно обслужване.
5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Кариерно ориентиране на учениците.
7. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат.
8. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
9. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
10. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
11. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 187 от ЗПУО. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година или при установяване на такава необходимост.

Във връзка с предоставянето на допълнителна подкрепа:

1. Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
2. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
3. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
4. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
5. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора.

2. В екипа участват: психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът изпраща за одобрение до директора на РЦПППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът изпраща заявление до директора на РЦПППО за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
 Срок: постоянен
 Отг.: класни ръководители
 пед. съветник, учители
2. Екипна работа на учителите от даден клас.
 Срок: постоянен
 Отг.: класни
 ръководители,
 учители
3. Осигуряване на библиотечно-информационно обслужване.
 Срок: постоянен
 Отг.: библиотекар
4. Награждаване на ученици.
 Срок: постоянен
 Отг.: Директор, зам.-
 директори, пед.съветник
5. Включване на учениците в дейности по интереси в училището.
 Срок:
 постоянен
 Отг.: Директор,
 кл.ръководители, пед.съветник
6. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците.
 Срок:
 целогодишно

Отг.: пед.съветник,
кариерни консултанти

7. Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади.

Срок: целогодишно

Отг.: учители

8. Идентифициране на ученици със СОП и уязвими групи, създаване на екипи и оценка на потребностите им.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители, учители,
Директор, пед.съветник